MEBİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BİREYSEL ÖĞRENME PLATFORMU

www.mebi.eba.gov.tr

MEBİ NEDİR?

- MEBİ, Bakanlığımız tarafından geliştirilen, öğrencilerin bilgi birikimi, deneyimleri ve yeteneklerini dikkate alarak öğrenmeyi kişiselleştiren yenilikçi bir dijital öğrenme platformudur.

- Öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzlarına uygun materyaller sunan MEBİ, öğrenme süreçlerinde öğrencilerin aktif rol almalarını sağlar ve bireysel gereksinimlere uygun içeriklere erişim imkânı tanır.

MEBİ'yi Kimler Kullanabilir?

- Lise ve ortaokul öğrencileri Eba şifreleriyle
- Mezun öğrenciler e-Devlet şifreleriyle
- Öğretmen ve okul yöneticileri Mebbis şifreleriyle
- Veliler e-Devlet şifreleriyle giriş yaparak kullanabilirler.

MEBİ İÇERİKLERİ

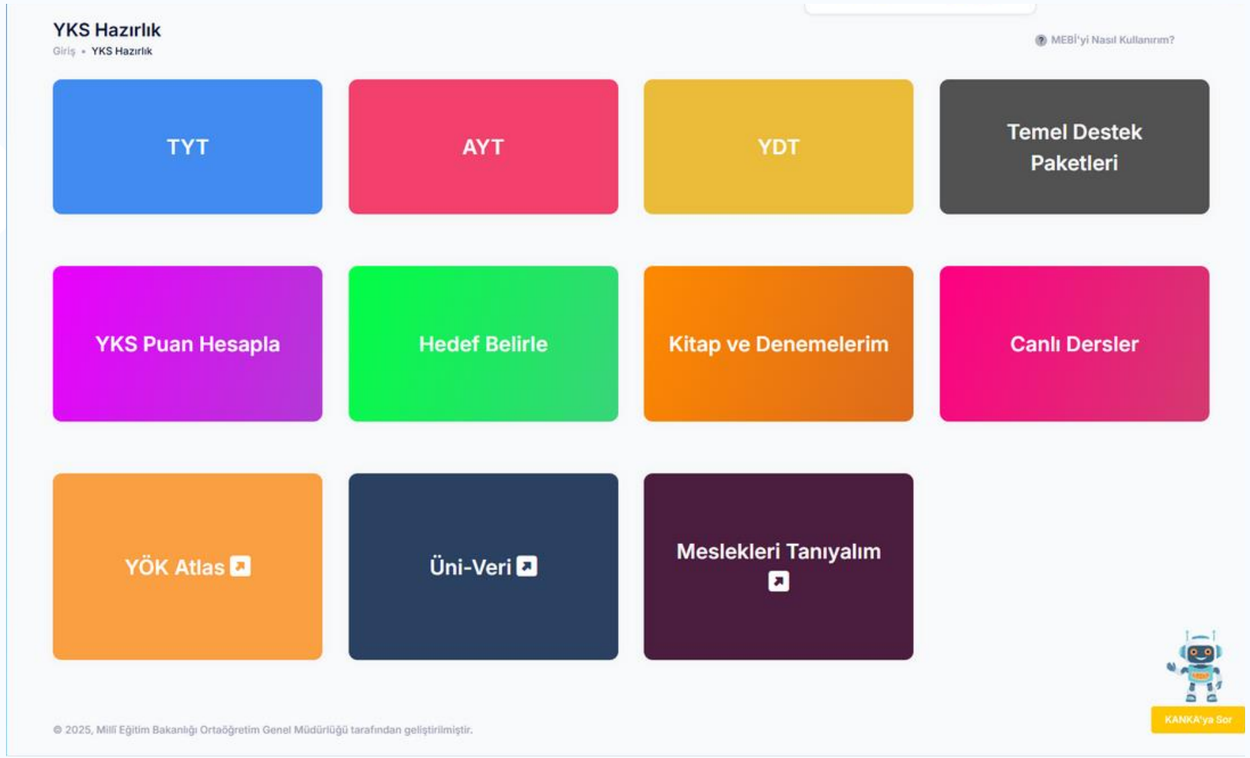
- MEBİ; YKS Hazırlık, LGS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum, Çalışma Planı, Raporlama, Rehberlik ve Takibimdekiler modüllerinden oluşmaktadır.

- Yardımcı kaynak ihtiyacını zengin içerikleriyle karşılayan platformda, 1.584 ders anlatım videosu, 1.293 konu özeti, 80.083 soru, 1.616 etkinlik ve oyun bulunmaktadır.

MEBİ

YKS HAZIRLIK

YKS hazırlık modülü, sınava hazırlık sürecinde öğrencinin ihtiyacına göre seçebileceği TYT, AYT,YDT ve Temel Destek paketlerini içermektedir. Her bir pakette tüm konulara yönelik hazır bulunuşluk testi, değerlendirme testi, konu anlatım videosu, konu özeti, çözümlü örnek soru, sesli özet, tarama testleri ve çözümlü çıkmış sorular yer almaktadır.

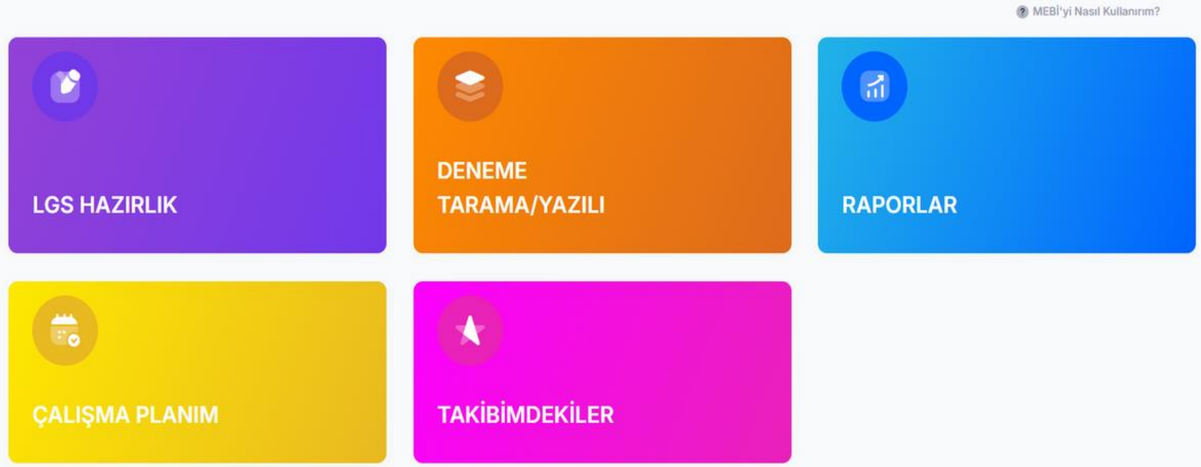


- Çalışma Planı
- Hedef Belirle
- YKS Puan Hesapla
- Raporlar
- Deneme Tarama/Yazılı
- Kitap ve Denemelerim

MEBİ, bütün modül bileşenleri ile sınava hazırlık sürecini desteklemek ve geliştirmek için öğrencinin yanındadır.

LGS HAZIRLIK

LGS hazırlık modülü, öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik farklı bölümlerden oluşur.

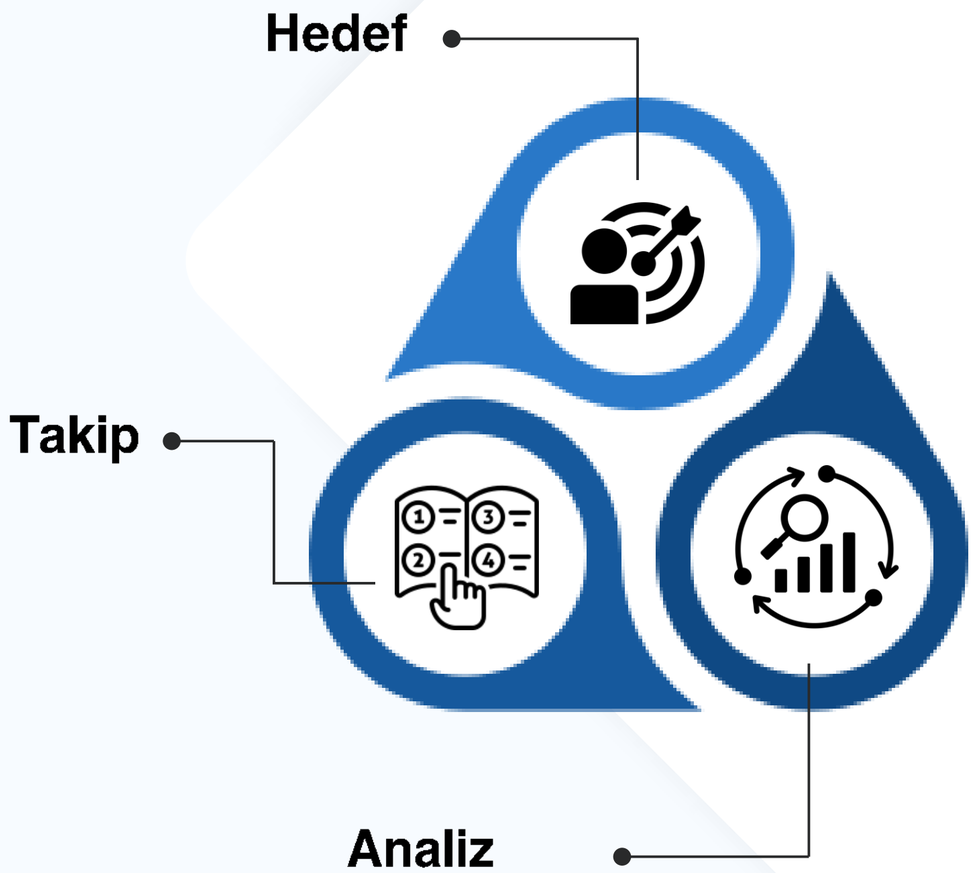


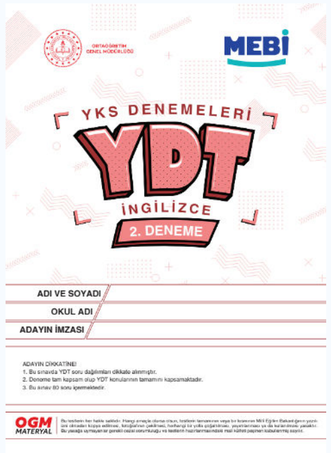
- Çalışma Planı
- LGS Puan Hesapla
- Deneme Tarama/Yazılı
- Raporlar
- Hedef Belirle
- Kitap ve Denemelerim

MEBİ, ortaokuldan liseye geçiş sürecini kolaylaştırmak için öğrencilerin yanındadır.

DENEMELER, ÇIKMIŞ SORULAR, VİDEO ÇÖZÜMLÜ SORULAR

MEBİ ile öğrenciler, çıkmış sorulara benzer sorularla gerçek sınav deneyimi yaşayarak sınava hazırlanır ve deneyimlerini arttırır. Videolu çözümler sayesinde eksiklerini anında tespit ederek tamamlar.





Denemelerin sonuçlarına göre öğrenciler kendi gelişimlerini takip eder, eksik konularını tamamlayıcı faaliyetlerde bulunur.

KONU ÖZETLERİ VE SESLİ ÖZETLER

Öğrenciler, alanında uzman kişilerce hazırlanan konu özetleriyle hem öğrendikleri konuları pekiştirebilir hem de genel bir tekrar yapabilir.

COĞRAFYA

KONU ÖZETİ

DOĞAL KAYNAKLAR VE EKONOMİ

DOĞAL KAYNAKLAR VE EKONOMİ

Oluşumunda teknolojinin ve insan aklının rolü olmayan, mal ve hizmetlerin üretimi için gerekli olan kaynaklara **doğal kaynak** denir.

DOĞAL KAYNAKLAR

Yenilenebilir (Tükenmeyen) Doğal Kaynaklar
- Güneş
- Rüzgâr
- Su
- Dalga
- Hayvanlar
- Orman
- Toprak
- Jeotermal

Yenilenemeyen (Tükenebilen) Doğal Kaynaklar
- Madenler
- Petrol
- Kömür
- Doğal gaz

Taşlar

Paleolitik Çağ'da avcılık ve toplayıcılık yaparak yaşayan insanlar, avlanmak ve hayvanlardan korunmak amacıyla taştan kesici ve delici aletler yapmışlardır. Günümüzde ise taşlardan süs eşyası yapımı ve inşaat sektörü gibi alanlarda yararlanılmaktadır.

Hayvanlar

Paleolitik Çağ'da avcılıkla yaşamını devam ettiren insanlar için hayvanlar önemli bir besin kaynağı iken Neolitik Çağ'dan itibaren gücünden ve çeşitli ürünlerinden de yararlanılan bir kaynak olmuştur.

Topraklar

Neolitik Çağ'da başlayan tarımsal faaliyetler ile birlikte toprakları ekonomik yönden değerli hâle gelmiştir. Toprak, eskiden olduğu gibi günümüzde de çanak çömlek yapımından ev yapımına kadar birçok alanda kullanılan oldukça önemli bir kaynaktır.

Çömlek yapımı

Ormanlar

Paleolitik Dönem'de toplayıcılık yapan insanlar için ormanlar ağaçların meyvelerinden faydalanma ve ağaç kovuklarını sığınak olarak kullanmak için önemli bir kaynak durumundaydı. Ormanlar günümüzde sırınma, enerji üretimi, mobilya, ilaç, kozmetik ve kâğıt üretimi gibi geniş bir kullanım alanına sahiptir.

Rüzgâr

Rüzgârlar ilk çağlarda yel değirmenlerinin, Sanayi Devrimi'ne kadar da yelkenli gemilerin hareket ettirilmesinde yaygın olarak kullanılmıştır. Yenilenebilir enerji kaynağı olan rüzgâr son yıllarda oldukça önemli bir yere sahiptir. Ayrıca turizm, balıkçılık, ulaşım ve sanayi gibi alanlarda da kullanılır.

Rüzgâr türbinleri

Su

Geçmişte genellikle tarım, içme suyu gibi alanlarda kullanılan su kaynakları günümüzde enerji üretiminde oldukça önemli bir yere sahiptir. Ayrıca turizm, balıkçılık, ulaşım ve sanayi gibi alanlarda da kullanılır.

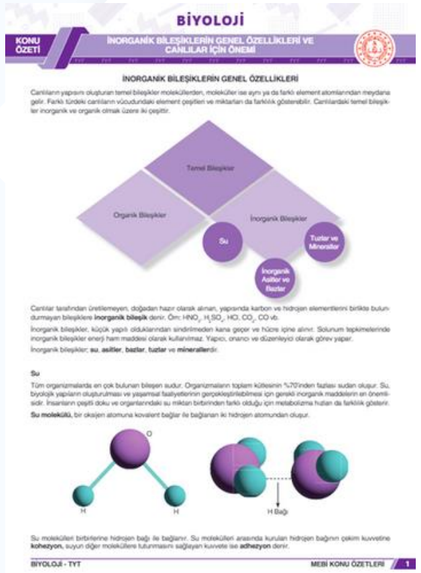
Güneş

Günümüzde konut, iş yeri ve seralarını ısıtılması, sıcak su temini, tarım ürünlerinin kurutulması gibi birçok alanda kullanılan bu enerji kaynağı elektrik enerjisine çevrilebilmektedir.

Madenler

Paleolitik Çağ'da taşlardan yapılan kesici ve delici aletler, zamanla yerini metalik madenlerden yapılanlara bırakmıştır. Madenler, o dönemde çok daha basit bir teknikle işlenmekte iken günümüzde çok farklı yöntem ve teknikler uygulanarak işlenmektedir.

COĞRAFYA - AYT MEBİ KONU ÖZETLERİ 1


BİYOLOJİ

KONU ÖZETİ

İNORGANİK BİLEŞİKLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ VE CANLILAR İÇİN ÖNEMİ

İNORGANİK BİLEŞİKLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

Canlıların yapısını oluşturan temel bileşikler moleküllerden, moleküller ise ayrı ya da farklı element atomlarından meydana gelir. Farklı türdeki canlıların vücudundaki element çeşitleri ve miktarları da farklılık göstereblir. Canlılardaki temel bileşikler inorganik ve organik olmak üzere iki çeşittir.

Temel Bileşikler
Organik Bileşikler
İnorganik Bileşikler
Su
Tuzlar ve Mineraller
İnorganik Asitler ve Bazlar

Canlılar tarafından üretilemeyen, doğadan hazır olarak alınan, yapısında karbon ve hidrojen elementlerini birlikte bulundurmayan bileşiklere **inorganik bileşik** denir. Örn: HNO_3, H_2SO_4, HCl, CO_2, CO vb.

İnorganik bileşikler, küçük yapılı oldukalarından sindirilmeden kana geçer ve hücre içine alınır. Solunum tepkimelerinde inorganik bileşikler enerji ham maddesi olarak kullanılmaz. Yapıcı, onarıcı ve düzenleyici olarak görev yapar.

İnorganik bileşikler; **su**, **asitler**, **bazlar**, **tuzlar** ve **minerallerdir**.

Su

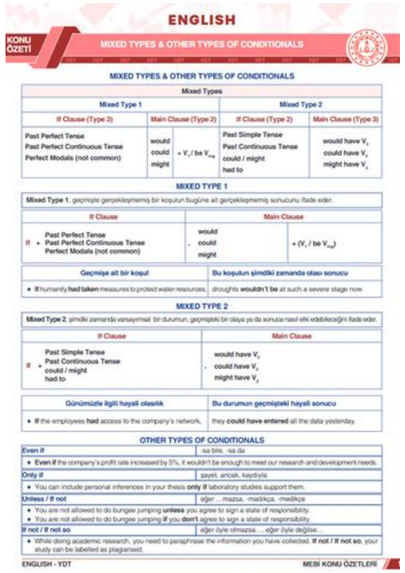
Tüm organizmalarda en çok bulunan bileşen sudur. Organizmaların toplam kütlesinin %70'inden fazlası sudan oluşur. Su, biyolojik yapıların oluşturulması ve yaşamsal faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli inorganik maddelerin en önemlisidir. İnsanların çeşitli doku ve organlarındaki su miktarı birbirinden farklı olduğu için metabolizma hızları da farklılık gösterir.

Su molekülü, bir oksijen atomuna kovalent bağlar ile bağlanan iki hidrojen atomundan oluşur.

O
H
H
H Bağı

Su molekülleri birbirlerine hidrojen bağı ile bağlanır. Su moleküllerinin arasında kurulan hidrojen bağının çekim kuvvetine **kohezyon**, suyun diğer moleküllere tutunmasını sağlayan kuvvete ise **adhezyon** denir.

BİYOLOJİ - TYT MEBİ KONU ÖZETLERİ 1


ENGLISH

KONU ÖZETİ

MIXED TYPES & OTHER TYPES OF CONDITIONALS

MIXED TYPES & OTHER TYPES OF CONDITIONALS

Mixed Types			
Mixed Type 1		Mixed Type 2	
If Clause (Type 3)	Main Clause (Type 2)	If Clause (Type 2)	Main Clause (Type 3)
Past Perfect Tense Past Perfect Continuous Tense Perfect Modals (not common)	would could might + V_1 / be V_{ing}	Past Simple Tense Past Continuous Tense could / might had to	would have V_3 could have V_3 might have V_3

MIXED TYPE 1

Mixed Type 1, geçmişte gerçekleşmemiş bir koşulun bugüne ait gerçekleşmemiş sonucunu ifade eder.

If Clause		Main Clause
If + Past Perfect Tense Past Perfect Continuous Tense Perfect Modals (not common)	,	would could might + (V_1 / be V_{ing})

Geçmişe ait bir koşul	Bu koşulun şimdiki zamanda olası sonucu
• If humanity **had taken** measures to protect water resources,	droughts **wouldn't be** at such a severe stage now.

MIXED TYPE 2

Mixed Type 2, şimdiki zamanda varsayılmışı bir durumun, geçmişteki bir olaya ya da sonuca nasıl etki edebileceğini ifade eder.

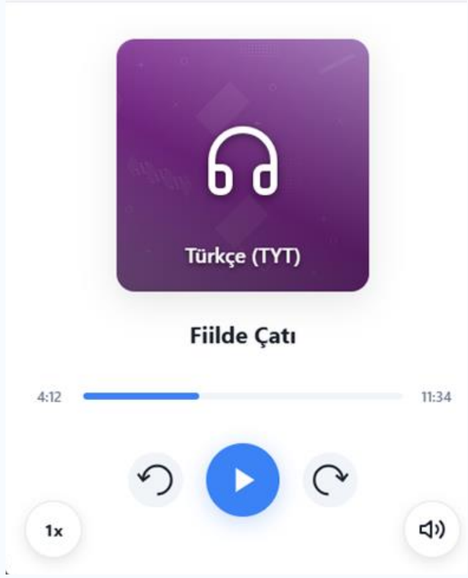
If Clause	Main Clause
If + Past Simple Tense Past Continuous Tense could / might had to	, would have V_3 could have V_3 might have V_3

Günümüzle ilgili hayali olasılık	Bu durumun geçmişteki hayali sonucu
• If the employees **had** access to the company's network,	they **could have entered** all the data yesterday.

OTHER TYPES OF CONDITIONALS

Even if	ne bile, ise de
• **Even if** the company's profit rate increased by 5%, it wouldn't be enough to meet our research and development needs.	
Only if	şayet, ancak, kaydıyla
• You can include personal inferences in your thesis **only if** laboratory studies support them.	
Unless / If not	eğer ...mazsa, -madıkça, -medikçe
• You are not allowed to do bungee jumping **unless** you agree to sign a state of responsibility.	
• You are not allowed to do bungee jumping **if** you **don't** agree to sign a state of responsibility.	
If not / If not so	eğer öyle olmazsa..., eğer öyle değilse...
• While doing academic research, you need to paraphrase the information you have collected. **If not / If not so**, your study can be labelled as plagiarised.	

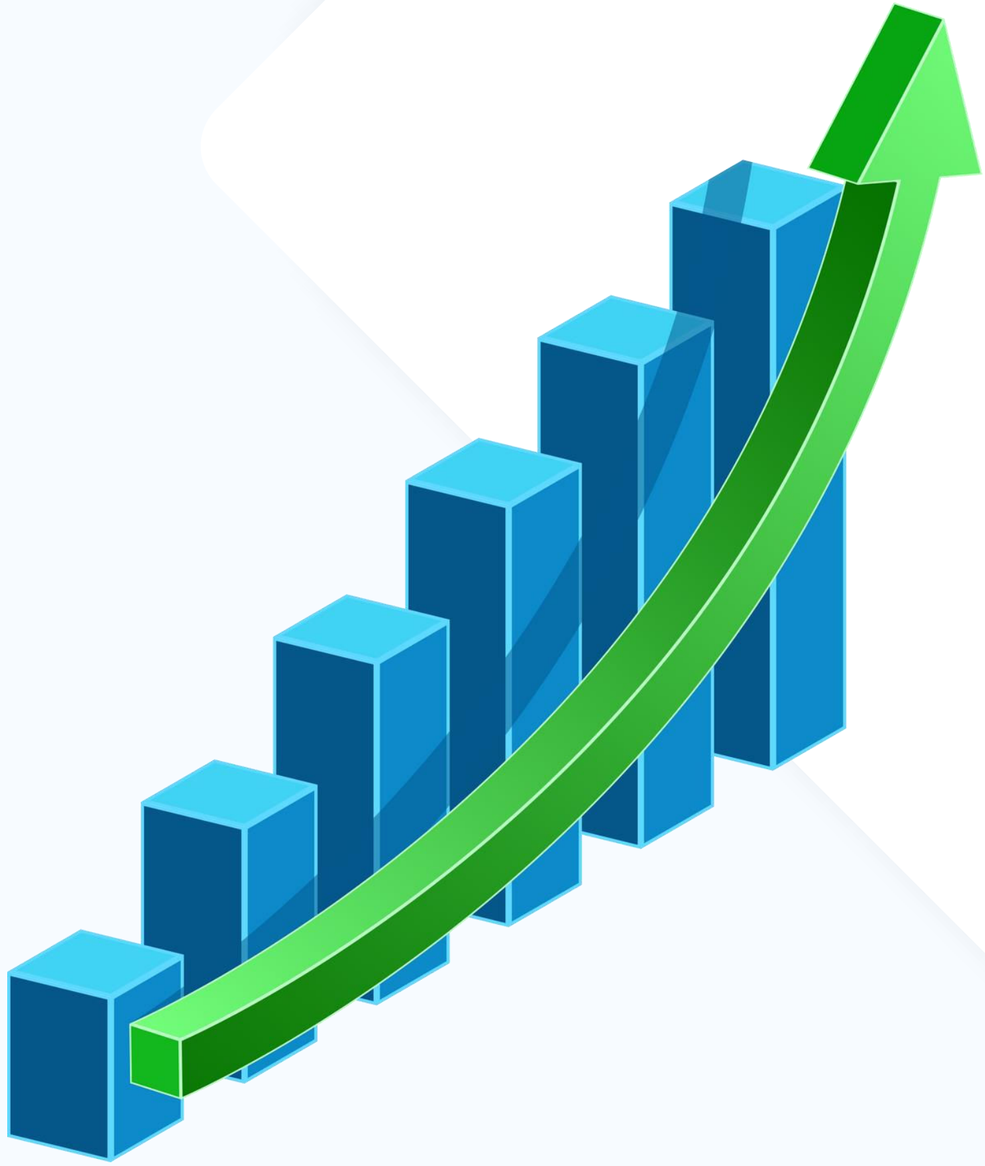
ENGLISH - YDT MEBİ KONU ÖZETLERİ



Konuların sohbet havasında anlatıldığı sesli özetler bölümüyle öğrenciler; serviste, dışarıda ya da çalışma masasında işitsel olarak öğrenme sürecini devam ettirebilir.

TAM ÖĞRENME YAKLAŞIMI

- Hazırbulunuşluk testi, değerlendirme ve tekrar testleri ile öğrencilerin performansını sürekli izleyen sistem, her test sonunda öğrencilere geri bildirim sunar.
- Bu geri bildirimler, öğrencilerin testlerde verdikleri doğru ve yanlış cevapların sistem tarafından analiz edilmesiyle oluşturulur. Analiz sonucunda, öğrencilerin belirli bir konuyu öğrenebilmesi için hangi temel bilgileri bilmesi gerektiği belirlenir ve varsa eksiklikleri tespit edilerek giderilir. Böylece öğrenciler, asıl konuya hazır bir şekilde geçiş yapar.
- Öğrenme Kalıcılığını Değerlendirme Testleri ile öğrencilerin zaman içerisinde oluşabilecek öğrenme kayıpları tespit edilerek giderilir.



BİREYSEL ÖĞRENME ALGORİTMASI

- MEBİ'nin bireysel öğrenme algoritması, her öğrencinin hızını ve neye ihtiyacı olduğunu dikkate alarak öğrencilere özel öğrenme deneyimi sunar. Test sonuçlarını ve testlere verilen cevapları analiz eder; öğrencilerin hangi konularda eksiği olduğunu ve hangi konularda başarılı olduğunu belirler.

- Algoritma sayesinde öğrenciler, güçlü oldukları konularda hızla ilerler. Eksik öğrenme çıktıları olan konularda ise tekrar yapmaları için gerekli modüllere yönlendirilir. Bu sayede her öğrenci, kendi öğrenme hızına ve seviyesine uygun bir şekilde ilerleyerek bilgi birikimini daha sağlam temellere oturtur.

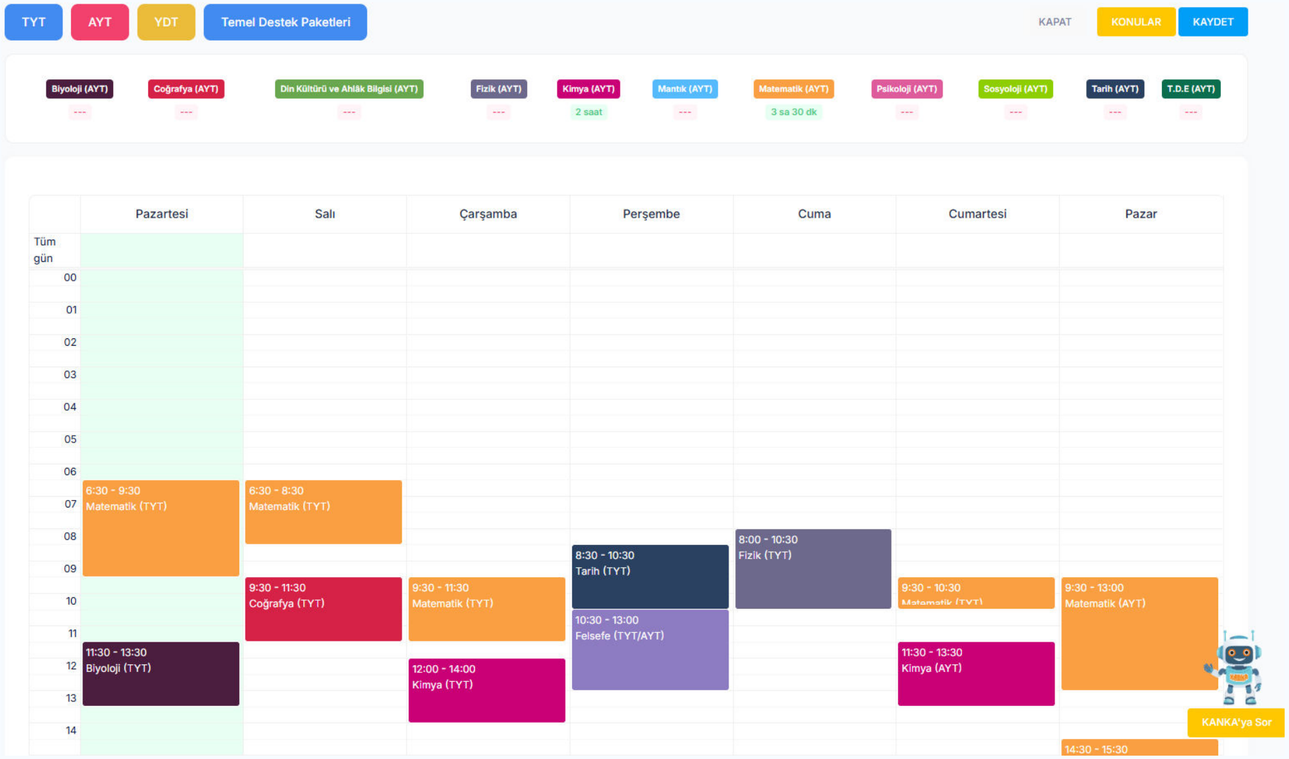
REHBERLİK

MEBİ'de yer alan rehberlik modülü, öğrencilerin okul derslerindeki başarısını ve sınava yönelik hazırlıklarını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bu modül öğrencilerin hem psikolojik sağlamlığını hem de akademik performansını geliştirmesine imkân sağlar.

- Hedef Belirleme
- Kariyer Gelişimi
- Çalışma Stratejileri
- Motivasyon Teknikleri

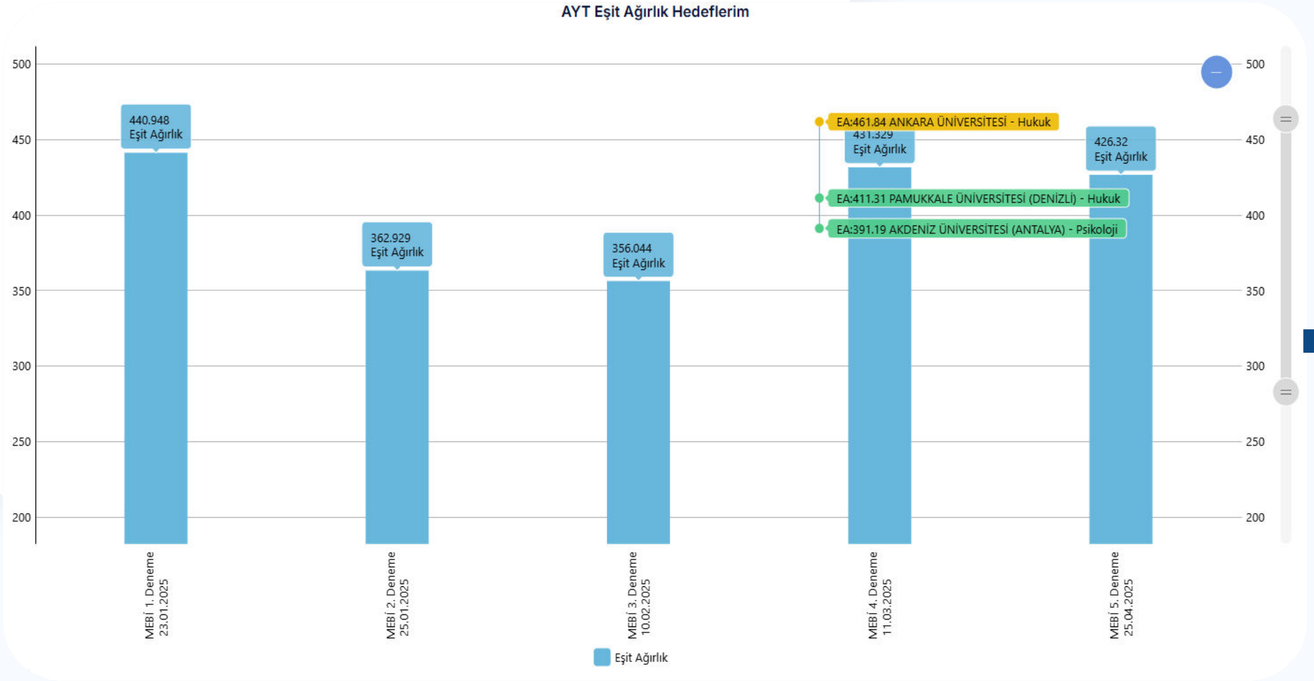
ÇALIŞMA PLANI

Öğrenciler MEBİ'de yer alan çalışma planı modülü aracılığıyla kendi hızlarına ve hedeflerine göre çalışma planı oluşturabilir. Aylık, haftalık ve günlük hangi konuyu çalışmak istediğini planlayarak sınava hazırlık sürecini disiplinli ve verimli bir zaman yönetimi ile gerçekleştirebilir.



HEDEF BELİRLEME

- MEBİ, öğrencilere üniversiteye yönelik planlama imkânı sunar. Bu süreci yükseköğretime dair bilgi köprüleri ve hedef belirleme paneliyle destekler.

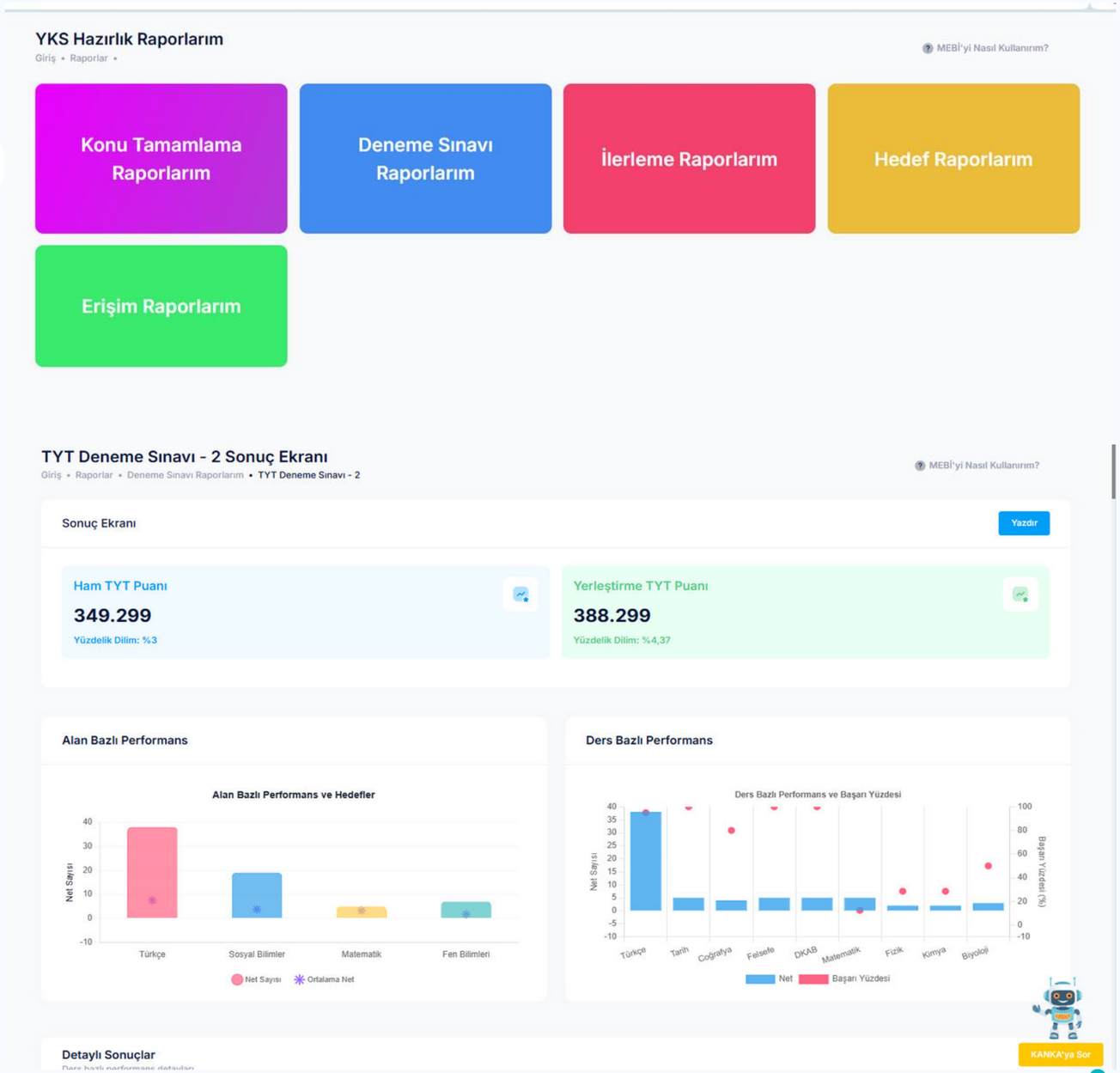


- Öğrenciler yıl içerisindeki deneme sonuçları ile hedeflerine yönelik gelişim raporlarını düzenli olarak takip edebilirler.

AYRINTILI RAPORLAMA

- Raporlarım modülünde; konu tamamlama, deneme, ilerleme ve hedef raporlarıyla öğrencilerin gelişimi her açıdan takip edilerek düzenli olarak raporlanır. Bu raporlar, öğrencilerin hangi konularda güçlü olduğunu ve hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duyduğunu kolayca ortaya koyar.

- Öğrencilerin performansı detaylı bir şekilde analiz edilerek eksik olduğu alanlar belirlenir. Böylece öğrenciler kendi gelişimini anlık olarak izleyebilir ve hedeflerine ulaşmak için daha etkili bir çalışma planı oluşturabilir.



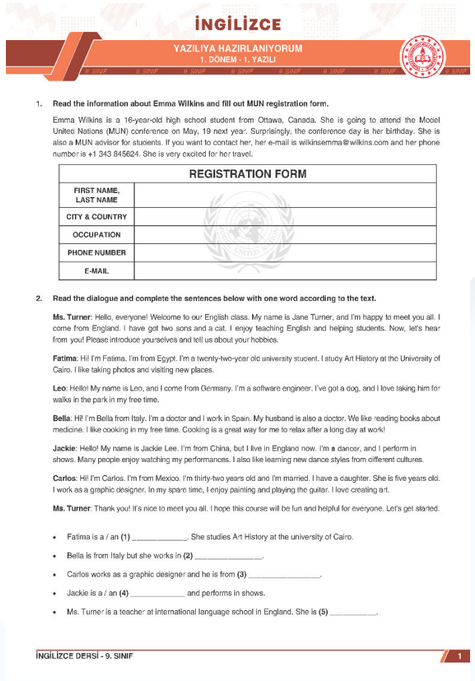
OKUL DERSLERİ

Okul Dersleri Modülü aracılığıyla ortaokul ve lise kademesindeki öğrenciler, temel derslere ait içeriklere ve etkileşimli materyallere erişebilmektedir. Böylece, günlük tekrar alışkanlığı kazanan öğrencilerin öğrenmelerinin kalıcılığı artmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan içeriklerin yer aldığı modül güncel materyalleri ile okul başarısına destek sağlamaktadır.

YAZILIYA HAZIRLANIYORUM

Deneme/Tarama modülü altında öğrencilerin yazılı sınavlar için faydalanabilecekleri, yazılı soru ve çözümleri MEBİ'de yer almaktadır. Bu modül, öğrencilerin açık uçlu soru tarzına alışmasını ve okul sınavlarında başarılarını arttırmayı hedeflemektedir.



İNGİLİZCE

YAZILIYA HAZIRLANIYORUM

1. DÖNEM - 1. YAZILI

1. **Read the information about Emma Wilkins and fill out MUN registration form.**

Emma Wilkins is a 16-year-old high school student from Ottawa, Canada. She is going to attend the Model United Nations (MUN) conference on May, 19 next year. Surprisingly, the conference day is her birthday. She is also a MUN advisor for students. If you want to contact her, her e-mail is wilkinsemma@wilkins.com and her phone number is +1 343 845624. She is very excited for her travel.

REGISTRATION FORM	
FIRST NAME, LAST NAME	
CITY & COUNTRY	
OCCUPATION	
PHONE NUMBER	
E-MAIL	

2. **Read the dialogue and complete the sentences below with one word according to the text.**

Ms. Turner: Hello, everyone! Welcome to our English class. My name is Jane Turner, and I'm happy to meet you all. I come from England. I have got two sons and a cat. I enjoy teaching English and helping students. Now, let's hear from you! Please introduce yourselves and tell us about your hobbies.

Fatima: Hi! I'm Fatima. I'm from Egypt. I'm a twenty-two-year old university srucent. I study Art History at the University of Cairo. I like taking photos and visiting new places.

Leo: Hello! My name is Leo, and I come from Germany. I'm a software engineer. I've got a dog, and I love taking him for walks in the park in my free time.

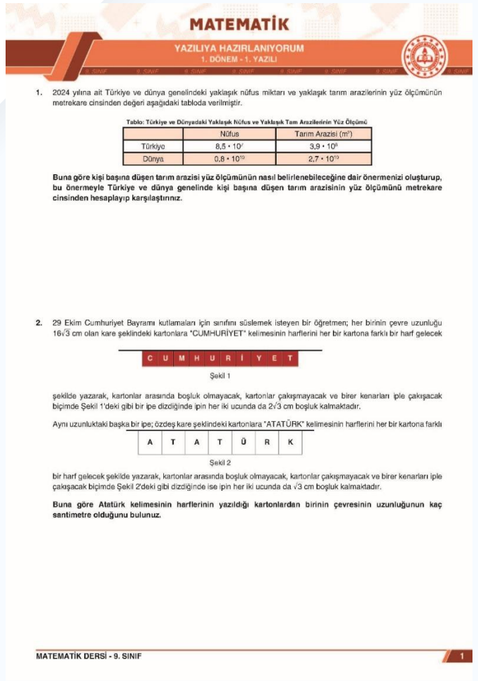
Bella: Hi! I'm Bella from Italy. I'm a doctor and I work in Spain. My husband is also a doctor. We like reading books about medicine. I like cooking in my free time. Cooking is a great way for me to relax after a long day at work!

Jackie: Hello! My name is Jackie Lee. I'm from China, but I live in England now. I'm a dancer, and I perform in shows. Many people enjoy watching my performances. I also like learning new dance styles from different cultures.

Carlos: Hi! I'm Carlos. I'm from Mexico. I'm thirty-two years old and I'm married. I have a daughter. She is five years old. I work as a graphic designer. In my spare time, I enjoy painting and playing the guitar. I love creating art.

Ms. Turner: Thank you! It's nice to meet you all. I hope this course will be fun and helpful for everyone. Let's get started.

- Fatima is a / an **(1)** _____. She studies Art History at the university of Cairo.
- Bella is from Italy but she works in **(2)** _____.
- Carlos works as a graphic designer and he is from **(3)** _____.
- Jackie is a / an **(4)** _____ and performs in shows.
- Ms. Turner is a teacher at international language school in England. She is **(5)** _____.



MATEMATİK

YAZILIYA HAZIRLANIYORUM

1. DÖNEM - 1. YAZILI

1. 2024 yılına ait Türkiye ve dünya genelindeki yaklaşık nüfus miktarı ve yaklaşık tarım arazilerinin yüz ölçümünün metrekare cinsinden değeri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo: Türkiye ve Dünyadaki Yaklaşık Nüfus ve Yaklaşık Tarım Arazilerinin Yüz Ölçümü

	Nüfus	Tarım Arazisi (m^2)
Türkiye	$8{,}5 \cdot 10^7$	$3{,}9 \cdot 10^8$
Dünya	$0{,}8 \cdot 10^{10}$	$2{,}7 \cdot 10^{13}$

Buna göre kişi başına düşen tarım arazisi yüz ölçümünün nasıl belirlenebileceğine dair önermenizi oluşturup, bu önermeyle Türkiye ve dünya genelinde kişi başına düşen tarım arazisinin yüz ölçümünü metrekare cinsinden hesaplayıp karşılaştırınız.

2. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için sınıfını süslemek isteyen bir öğretmen; her birinin çevre uzunluğu $16\sqrt{3}$ cm olan kare şeklindeki kartonlara "CUMHURİYET" kelimesinin harflerini her bir kartona farklı bir harf gelecek

C	U	M	H	U	R	İ	Y	E	T

Şekil 1

şekilde yazarak, kartonlar arasında boşluk olmayacak, kartonlar çakışmayacak ve birer kenarları iple çakışacak biçimde Şekil 1'deki gibi bir ipe dizdiğinde ipin her iki ucunda da $2\sqrt{3}$ cm boşluk kalmaktadır.

Aynı uzunluktaki başka bir ipe; özdeş kare şeklindeki kartonlara "ATATÜRK" kelimesinin harflerini her bir kartona farklı

A	T	A	T	Ü	R	K

Şekil 2

bir harf gelecek şekilde yazarak, kartonlar arasında boşluk olmayacak, kartonlar çakışmayacak ve birer kenarları iple çakışacak biçimde Şekil 2'deki gibi dizdiğinde ise ipin her iki ucunda da $\sqrt{3}$ cm boşluk kalmaktadır.

Buna göre Atatürk kelimesinin harflerinin yazıldığı kartonlardan birinin çevresinin uzunluğunun kaç santimetre olduğunu bulunuz.

KANKA

- Öğrencilerin zaman kayıplarını azaltmak, aradıkları bilgiye veya materyale erişimlerini kolaylaştırmak ve hatta hızlandırmak için MEBİ'nin Sanal Asistanı KANKA geliştirilmiştir.

- KANKA, destek sağlamak için platforma yönelik soruları yanıtlayarak MEBİ'de zaman dostu ve yardımsever bir asistan olarak öğrencileri karşılamaktadır.

MEBİ

MEBİ İLE HER YERDE, HER ZAMAN ÖĞREN!

ANDROID APP ON Google play

Download on the App Store

www.mebi.eba.gov.tr

Millî Eğitim Bakanlığı
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü